



Оплата труда

Классные руководители получают поддержку из федерального бюджета

Обращаясь с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию, Президент России Владимир Путин коснулся вопросов развития образования и поддержки педагогов. Так, уже с сентября 2020 года за счет средств федерального бюджета всем классным руководителям ежемесячно будет полагаться доплата в размере пяти тысяч рублей. При этом действующие региональные выплаты за классное руководство, подчеркнул президент, должны быть сохранены. В Общероссийском Профсоюзе образования поддержали эту инициативу. Следующим шагом, по мнению профсоюза, должно стать утверждение единого перечня обязанностей классного руководителя.

«Федеральная доплата в пять тысяч рублей за классное руководство - это серьезная поддержка, - отмечает заместитель председателя профсоюза Татьяна Куприянова. - В прошлом году мы проводили всероссийский мониторинг: смотрели структуру зарплат, размеры ставок и окладов, выплаты за проверку тетрадей, заведование кабинетами и т. д. Что оказалось в итоге? В разных регионах классные руководители за свою работу получают от 22 рублей в месяц (только вдумайтесь!) до 6400 рублей. Поэтому очень важно продумать механизм, как эти 5 тысяч рублей будут выплачиваться. Очевидно, что средства должны поступать сверх того фонда оплаты труда, который складывается в каждой школе. Учителя больше всего боятся, что одновременно с новой федеральной доплатой региональные власти сразу сократят какие-то другие надбавки. Этого ни в коем случае нельзя допустить. Именно по этому поводу высказал обеспокоенность Президент России в своем Послании Федеральному Собранию.

Еще один важный момент - ни в Законе «Об образовании в Российской Федерации», ни в каком-то другом документе на федеральном уровне не прописано, какие обязанности должны быть у классного руководителя. И порой педагогам приходится заниматься совершенно непрофильной работой, которой их нагружают местные чиновники. Бесконечные бюрократические отчеты, обход квартир неуспевающих учеников и проблемных семей в вечерние часы - это и многое другое тоже вменяют в обязанность классного руководителя.

Поэтому вслед за единой федеральной выплатой необходимо утвердить единый перечень работ, которые может выполнять классный руководитель. В 2005 году Министерство образования Российской Федерации приняло подобный приказ, но он, к сожалению, так и не был зарегистрирован в Минюсте России, и потому сейчас все эти вопросы по-прежнему регулируются только локальными нормативными актами на уровне школ. Мы очень надеемся, что для системы образования, так же как и для здравоохранения, будут разрабатываться на федеральном уровне требования к отраслевой системе оплаты труда - с гарантией фиксированной оплаты за установленную норму часов педагогической работы за одну ставку, с едиными перечнями компенсационных и стимулирующих выплат. И эту работу важно начать как можно раньше».

Игорь ВЕТРОВ

Екатеринбургские штучки

Гвоздь программы зимней школы «Учитель года» - неформальные уроки

С 3 по 9 января в Екатеринбурге прошла 15-я зимняя школа «Учитель года» - проект межрегионального клуба «Учитель года», «Учительской газеты», Общероссийского Профсоюза образования и в этом году администрации Екатеринбурга, лица №180 «Полифорум» и его директора, учителя года России-2001 Алексея Крылова. На школу собралась 21 делегация из 17 регионов России. Одна из делегаций представляла профсоюз: занятие для детей ведущего специалиста центрального аппарата было посвящено журналистике, а «взрослый час» - «Цифровому

профсоюзу» и другим актуальным проектам нашей общественной организации. За четыре учебных дня учителя биологии, истории, обществознания, литературы, физики, технологии, химии, физической культуры, начальных классов, французского и английского языков, географии дали свыше 70 уроков. А еще были экскурсии, квест по городу, брейн-ринг - вместо выпускного экзамена, знакомство с лицеем, рождественский вечер с творческими номерами от школьников из разных уголков России.

Стр. 2-3





Экстремальные каникулы

Провели все участники 15-й зимней школы в Екатеринбурге



Урок Владимира ГОЛОВНЕРА

Каждый год мы рассказываем о том, как в очередной раз прошло уникальное образовательное мероприятие - зимняя школа «Учитель года», на которую неизменно с 3 по 9 января съезжаются участники конкурса «Учитель года России» и их ученики, чтобы, во-первых, поучиться чему-то интересному, во-вторых, пообщаться (наверное, это все-таки в-главных), в-третьих, изучить местность, где проходит школа, в-четвертых... Задач много, а первая - суметь вырвать себя из-за праздничного стола эдак 2-3 января (кто-то даже 1-го, а самые смелые - в конце декабря) и сесть в поезд (самолет, автобус).

Директор 180-го лицея «Полифорум» Екатеринбурга Алексей Крылов, который пригласил к себе всю эту всероссийскую ватагу отважных взрослых и детей, думает, что это подвиг. Он так и сказал на открытии школы: «Это великое дело я бы сравнил с подвигом. Как вы будете совершать подвиг? С новогодним настроением, которое вы на первый взгляд оставили у себя дома. Нам очень хочется, чтобы за зимнюю школу мы научились вашему новогоднему настроению, чтобы сохранили частичку вашего оптимизма на долгие 3-ю и 4-ю четверти». А еще Алексей Валентинович предсказал: «Возможно, кто-то из вас когда-то станет учителем и со своими учениками приедет на зимнюю школу, которая состоится... тоже в городе Екатеринбурге».

Если зима приехала в Екатеринбург второй раз (а еще она гостила в Москве, Ленинградской области, Ижевске, Ростове-на-Дону, Санкт-Петербурге, Сарове, Таганроге, Вологде), то в третий раз будет обязательно! Как можно не вернуться туда, где принимают столь тепло, нежно, ласково, где говорят такие чудесные слова при встрече! На открытии нас приветствовала начальник Департамента образования администрации Екатеринбурга Екатерина Сибирцева: «Мы гордимся тем, что вы приехали к нам. Мы хотим сказать огромное спасибо всем организаторам, тем, кто вас сплотил, принял это решение - второй раз провести в Екатеринбурге такую замечательную зимнюю школу! Спасибо лицею №180 и Алексею Валентиновичу персонально, потому что, конечно, это подвижничество - в выходные дни, в каникулярное время выйти на работу и принять столько гостей, спасибо вам, дорогие коллеги. А пожелать всем хочется приятного профессионального общения, потому что для этого мы здесь все и собрались».

Начальник Управления образования Чкаловского района Екатеринбурга Ирина Соколовская тоже говорила тепло и по-домашнему: «Мы очень ждали вас и очень готовились к этой встрече. И сейчас, глядя в ваши глаза, я понимаю: все это было не зря. Это счастье, что вы приехали к нам и что зимняя школа состоится».

Для принимающей стороны, и особенно коллектива лицея №180 Екатеринбурга, участники зимней школы без устали исполняли фирменные овации: ритмично произносится «Аплодисменты», затем звучат дружные хлопки, и так три раза подряд!

Таких же хлопков и восторга заслуживают и сами участники зимней школы «Учитель года» - 118 учителей и детей. В этом году на счастливые каникулы собралась 21 делегация из 17 регионов. За четыре учебных дня педагоги самых разных предметов - биологии, истории, обществознания, литературы, физики, технологии, химии, физической культуры, начальных классов, французского и английского языков, географии - дали свыше 70 уроков. А еще были мастер-классы. О них мы обязательно расскажем в следующих номерах «МП».

Были также вечерние «Взрослые часы», на которых педагоги делились опытом. О них мы тоже обязательно расскажем. Кстати, один из взрослых часов был посвящен новостям из Общероссийского Профсоюза образования. Я рассказала учителям, как работает проект «Цифровой профсоюз», что совсем скоро педагогам всей страны можно будет использовать обновленный профсоюзный билет, в том числе в качестве бонусной карты, что успешно встал на крыло новый профессиональный конкурс - олимпиада «Мой первый учитель» для педагогов начальных классов. А еще каждый учитель зимней школы получил подарок - уникальный «Правовой навигатор», помогающий уменьшить количество отчетов в отдельно взятой школе.

Самые громкие аплодисменты в конце (ведь запоминается именно последнее слово) адресую куратору зимней школы, а точнее ее директору - учителю химии московской школы №1259 Владимиру Головнеру.

Материалы на этих двух страницах хотелось бы сравнить с новогодними шарами на праздничной елке, потому что сама зима для всех ее участников нескончаемый праздник (хотя и трудовой), а еще потому, наверное, что лицей №180 Екатеринбурга радовал нас нарядными елками во многих кабинетах, залах и рекреациях. Новый год все-таки!

Оксана РОДИОНОВА



Андрей СЕМКЕ

Мнение учителя

Мое облако тегов,

или Идеальное образовательное пространство

В этой зимней школе было много интересных и нетрадиционных мероприятий. Одно из них - экскурсия по школе - запомнилось всем педагогам тем, что проводил его сам директор лицея №180 «Полифорум» Екатеринбурга Алексей Валентинович Крылов.

Он называет лицей не образовательным учреждением, а именно школой. Началась прогулка по огромной школе, где учатся 1844 ученика, в библиотеке или, как ее называют в лицее, информационно-развлекательном центре. Это поистине Мекка для библиофилов. Здесь хранится огромное количество журналов и газет, электронных учебников, познавательных материалов на всевозможных носителях. В лицее нет стендов, что отличает его от других подобных учреждений. Вместо них - красивые, грамотно оформленные интерактивные пособия. Около одного из них, оформленного как кукольный дом с мебелью и фигурками ребенка и взрослых, можно провести урок по основам безопасности жизнедеятельности на тему «Один дома». Эти пособия готовы прийти на помощь учителю любой предметной области - можно проводить уроки вне стен кабинетов. А цвет стен кабинетов - это результат особого исследования, которое проводили в школе на протяжении нескольких лет. Краски подобраны таким образом, чтобы влиять на самочувствие детей, на их активность и работоспособность. Еще один проект - открытое музейное пространство. Экспозиции посвящены российской истории, культуре, технике. Все работает как идеальное образовательное пространство. А каждая рекреация - это особый мир. Улочка с фонтаном и краси-

вые фонарями, на которой хочется читать стихи. Уголок Советского Союза с его историческими атрибутами. Цветущий оазис, в котором собраны растения со всех континентов. Не обошли вниманием и математику. В лицее реализован проект «Математика вокруг нас».

В школе уже пятнадцать лет существуют «Шахматы для всех», ежедневно проводится «Политехническая информация». А как классно и динамично вписался в жизнь лицея проект «Игры наших бабушек!» Кстати, в начальной школе про-

ходят соревнования по прыжкам через резиночку. Проект «Классные доски» помог наладить обратную связь между детьми, родителями и учителями. Любовь к детям помогает коллективу школы достигать потрясающих результатов и создавать реально работающую на развитие детей образовательную среду.

В один из дней зимней школы екатеринбургские коллеги устроили нам (и детям, и взрослым) лицейский вечер - показали на практике, как работают некоторые элементы образовательной среды. Начали со скалодрома. Этот проект коллектив школы делал вместе со школьниками и их родителями. На уроках технологии ребята проектировали и изготавливали элементы, родители помогли сделать крепления. В течение двух лет шел монтаж конструкции. Директор лицея лично проверил работоспособность скалодрома. И вот на пяти дорожках различной сложности ученики зимней школы. Особое внимание и аплодисменты достались педагогам, которые наравне со школьниками решились на восхождение и смогли добраться до финиша.

С помощью очков виртуальной реальности мы совершили путешествие к Солнцу. Было очень жарко! Но просмотром дело не ограничилось, от нас потребовали выполнить сложный тест, резюмирующий увиденное в 3D-фильме. Самые внимательные заработали вкусные призы.

Математические квадраты на одной из школьных стен - здесь формулы, исторические даты, пейзажи, фотографии памятников архитектуры. Нашим школьникам было необходимо решить несколько практических задач. Было интересно отвечать на вопросы о великих исторических датах, о геометрии пространства, решать ребусы и головоломки. Победила математика, которая в очередной раз доказала, что она царица и управляет миром. К концу зимней школы в коридоре второго этажа были вывешены классные доски всех цветов радуги, на них участники нашего проекта с помощью мела создали что-то похожее на облако тегов. Это было интересно читать: «Зимка - это круто. Химия и физика - любовь на века. Директор лицея - красавчик! Повара кудесники, еда отличная! Головнеру спасибо! Екатеринбург - город контрастов! Спасибо за отличные уроки. Благодарим за радость общения! Мы обязательно вернемся!»

Андрей СЕМКЕ,
методист Института
развития образования
Краснодарского края,
учитель года Кубани-2000,
заслуженный учитель
Кубани, участник всех 15
зимних школ



Испытания на скалодроме



Мнение детей Душевные диалоги

Многие мои знакомые не понимают, зачем я поехала в зимнюю школу: каждый день мы сидели в классах лицея и изучали предметы, которые преподаются в обычной школе. Но они не могут представить, насколько душевной была атмосфера занятий. От уроков зимней школы мы не уставали - видели заинтересованность педагогов в своем предмете, заражались их энтузиазмом. Занятия учителей года располагали к диалогу, что помогло нам познакомиться и быстро найти общий язык.

Мы рассуждали о проблемах современного общества на уроке историка из Ижевска Валерии Владимировны Балтачевой и филолога из Воронежа Натальи Сергеевны Тихоновой «За маской не найти лица». Учились жонглировать с учителем физической культуры из Твери Владиславом Игоревичем Ивановым и быстро читать с учителем начальных классов из Иркутска Еленой Юрьевной Мякишевой. Обсуждали события Великой Отечественной войны на занятии учителя истории из Саратова Татьяны Владимировны Усовой, доказывали пользу метафор на лекции Александра Анатольевича Моисеева, учителя литературы из Екатеринбурга. Было еще много занятий, и каждое помогло в чем-то разобраться. Я рада, что провела свои каникулы с зимней школой на Урале!

Ульяна МИТЯЕВА,
центр образования - гимназия №11

Тула



Людмила БАБКИНА

Борьба с фейками

Мне понравились все занятия. Но больше всего запомнились уроки физики, истории, химии и литературы. На уроке физики мы поняли, как делают фейки и что нужно много читать и учиться, чтобы не попасть в ловушку лжеученых. Андрей Иванович Семке, физик из Краснодарского края, показал, чем научный факт отличается от ненаучного. На химии нужно было угадать, что в черном ящике. Это было непросто. Но Владимир Нодарович Головнер, учитель химии из Москвы, помог нам разобраться в трудных фундаментальных вопросах. Учителя хорошо объясняли материал, и всем было понятно, о чем идет речь. Я думаю, что эти уроки останутся в моей памяти на долгое время.

Евгений ДРОНОВ

Ейск

Жонглировать - это просто!

В зимней школе «Учитель года» я была впервые, хотя формат занятий мне был уже известен по Экспедиции школьников России, которая состоялась летом 2019 года. Уроки, которые мне удалось посетить, были увлекательны и интересны, информация преподносилась разнообразными способами. Очень понравился урок географии Оксаны Владимировны Маляевой из Нижегородской области «Знаки и символы в географии». Урок технологии Елены Александровны Сазоновой из Смоленска «Рациональное поведение» был актуален, так как многие задумываются о своем здоровье, а урок помог увидеть связь между едой и здоровьем человека. Любимый урок дал учитель физической культуры из Твери Владислав Игоревич Иванов - «Как научиться жонглировать за 30 минут?». Оказалось, жонглировать - это просто. Мне понравились уроки зимней школы-2020, по моему мнению, это прекрасная возможность провести зимние каникулы с пользой.

Анастасия СКИК

Тверь

Ожидания оправдались

Учитель физики из Удмуртской Республики Геннадий Савватьевич Петров давал на зимней школе урок по теме «Как измерить температуру тела линейкой». Он интересно преподнес теорию и подкрепил ее опытами. Давая задачу, Геннадий Савватьевич смог указать с помощью небольшой подсказки направление ее решения, и все стало понятно и легко. Физика для меня всегда была непростым предметом, и на уроке я надеялась, что открою для себя предмет с другой стороны. Здорово, что мои ожидания оправдались.

Еще я побывала на уроке Светланы Викторовны Малькевич из Ростовской области «Любите ли вы гулять?». К изучению английского языка я подхожу ответственно, много занимаюсь. Да и предмет мне очень нравится. И я поняла, как работала Светлана Викторовна. В связи с тем что в нашей группе находились ученики с разной степенью обученности, она поделила нас на три подгруппы и смогла вовлечь каждого ученика в обсуждение фантастической книги Рэя Брэдбери «Пешеход». Книга весьма любопытная. Спасибо учителям!

Екатерина УНТИЛОВА

Тула

Интересно на 200 процентов

Не забуду урок «Я в образ погружу прекрасный сей язык...» «французенки» из Тулы Людмилы Геннадьевны Бабкиной. Мой любимый французский язык! А Людмила Геннадьевна всегда делает этот предмет увлекательным и понятным. Мне было весело и интересно, на обычном уроке такое вряд ли будет...

Ну и куда же без литературы, которую также очень люблю. Юлия Викторовна Терещенко с уроком «Рэп против поэзии» перевернула мое представление о русском рэпе.

Зимка помогла посмотреть на зачастую нудные школьные уроки совсем под другим углом зрения. Здесь учителя искренне хотят заинтересовать детей своим предметом, и у них это получается на 200%. Хочу выразить огромную благодарность всем учителям и организаторам этого мероприятия.

Дарья ПАВЛОВА

Тула



Наталья ДРОБИНИНА

Мнение волонтера

Загадки, контрасты, восторг!

Очаровательная атмосфера

Если бы шесть лет назад, в мое первое появление в зимней школе, мне сказали, что в будущем я окажусь на месте учителя и волонтера, сама буду участвовать в создании очаровательной атмосферы зимки, за которую мы ее так любим, - я бы не поверила. Той Наташке было 15, у нее были огромные глаза и желание объять необъятное. От всего, что творилось вокруг, она была в совершеннейшем восторге: от занятий, ребят, педагогов... И, конечно, от дружбы, доверия и тепла.

Сейчас мне уже слегка за двадцать, временами меня называют «Наталья Александровна» (никак не могу к этому привыкнуть). Я держу в руках конспект своего урока. Листы чуть-чуть дрожат, распечатки пересчитаны и уложены стопкой, презентация проверена, а дети уже сидят в классе и готовы слушать. Приятно и совсем не по-школьному звенит звонок, я закрываю дверь, и начинаются 40 минут творчества и педагогического испытанья.

Почему испытанья? Потому что «я не волшебник, я еще только учусь». Каждый урок для меня своеобразная учебная практика. Большое удовольствие попадать на занятия к учителям года - настоящим профессионалам и мастерам. Это и правда птицы высокого полета, в который они всегда зовут с собой. У них 40 минут - мгновение, которое хочется остановить. После урока дети продолжают обсуждать видение мира химиками, спорить об астрологии и гуманности науки, тренировать французский и английский, пытаться измерить температуру линейкой. Фантазируют о своем гербе, носятся в поисках «жертвы» для интервью, жонглируют всем, что попадет под руку, пытаются понять, какую маску надели утром, хвастаются знанием мамского языка и делятся азами скорочтения. Высшая награда для учителя - когда урок и новые знания остаются с учениками.

Здесь понимаешь, что педагогика перестает быть для тебя просто профессией - она становится делом, которым ты хочешь заниматься всю жизнь. Тебе дают уникальную возможность попробовать себя в нем, и ты понимаешь, что это сложно, что дети и классы разные, с каждым по-своему легко и трудно, а уроки не повторяются. Ученики обязательно загонят в тупик и будут ждать ответа и выхода. Сделать это надо с честью, а еще лучше - с юмором. И не дай Бог соврать - такого они не прощают.

Но ты учишься у лучших. Ты вдохновляешься такими примерами, что у самого появляются крылья. Видишь горящие детские глаза, слышишь, как работают шестеренки в их светлых головах, и чувствуешь, как рождается мысль. Когда у тебя самого получается что-то подобное, когда ты прикладываешь к этому свою руку - ощущение запоминается, будоражит и дает тебе четкое осознание того, что ты хочешь делать.

Я побывала уже в четырех зимках - в Москве, Вологде, Ростове-на-Дону и нынче в столице Урала. Все они совершенно разные, а у екатеринбургской зимней школы особенный колорит. Сам по себе бывший Свердловск наполнен контрастами: малоэтажный центр сочетается с небоскребами, звание третьей рок-н-рольной столицы вполне сочетается с титулом еще одной культурной (здесь столько театров!), а архитектура вообще не знает границ: посмотрите на дом Савостьянова (так же известный как Дом профсоюзов). В таком городе не может быть скучно и грустно.

У нас был целый калейдоскоп экскурсий: раз - Храм на Крови и Музей святой царской семьи, два - самое главное о Екатеринбурге и граница между Азией и Европой, три - Ельцин Центр. Успели все!

И, конечно, «Екатеринбургские штучки» (краеведческий квест), которые позволяют сблизиться с городом настолько, чтобы стать его частью. Делегации объединяются в несколько команд и идут выполнять задания. В этом году мы дегустировали пельмени, забирались на 52-й этаж башни «Высоцкий», читали стихи ледяным скульптурам, работали с архивными фотографиями, искали следы регионов, приехавших на зимку (бургерная «Краснодарский парень», тульские пряники, вологодское масло), открывали тайны «Малахитовой шкатулки», выясняли, почему Екатеринбург - майонезная столица России, и начинали жизнь с чистого листа (отгадка кроется в памятнике... клавиатуре, а дальше сами догадайтесь).

Но самая главная загадка - сама зимняя школа. У всех праздники, «дни сурка», оливье «с прошлого года» и каникулы. А у нас учителя учат, дети учатся, волонтеры работают. Что-то происходит, совершается, случается. И это очень круто!

Да еще и настоящая зимняя сказка в плане погоды - истинно королевский подарок Екатеринбург! За окном было минус 15 к радости жителей Центральной России. И все это резко контрастировало с тем радушием и теплом, с каким нас принимал в лицее №180 абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2001 Алексей Валентинович Крылов.

В поезде я смотрю в окно и думаю, что эта зимняя школа дала мне очень многое. От встреч с дорогими для меня людьми до внезапного осознания важности учительства. От счастья быть волонтером и иметь причастность ко всему, что происходит, до умения быть самой собой. Новые открытия. Новые эмоции. Новые лица.

Хотя кое-что осталось неизменным: совершеннейший восторг и желание объять необъятное.

Наталья ДРОБИНИНА,
студентка филологического факультета
Череповецкого государственного университета



Комментарии к Единым рекомендациям по установлению систем оплаты труда работников государственных

В прошлом номере «МП» мы опубликовали Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2020 год, утвержденные Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений. Что изменилось в документе по сравнению с прошлым годом, на какие положения в нем необходимо обратить особое внимание? Члены межведомственной рабочей группы от Общероссийского Профсоюза образования в помощь профсоюзным организациям и их лидерам подготовили комментарии к Единым рекомендациям.

К разделу I «Общие положения»

Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2020 г., утвержденные Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений 24 декабря 2019 г. (протокол №11) (далее - Единые рекомендации; РТК), предусматривают в данном разделе, что Единые рекомендации учитываются Правительством Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления при определении объемов финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений и разработке законов и иных нормативных правовых актов по оплате труда работников указанных учреждений.

В обязательном порядке положения, содержащиеся в Единых рекомендациях, должны учитываться при разработке нормативных правовых актов по оплате труда на всей территории Российской Федерации в части, регулируемой федеральными законами, иными федеральными нормативными правовыми актами.

Так, при разработке и совершенствовании систем оплаты труда обязательным является формирование фиксированных размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, содержание которых должно соответствовать определениям, предусмотренным статьей 129 Трудового кодекса РФ (далее - ТК РФ).

В сфере образования при разработке систем оплаты труда необходимо учитывать особенности, непосредственно связанные с оплатой труда педагогических работников, содержащиеся в статье 333 ТК РФ, в соответствии с которыми федеральным нормативным правовым актом (приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2012 г. №1061)¹ для отдельных педагогических работников установлены нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, являющиеся расчетными величинами при исчислении заработной платы в зависимости от фактического объема учебной (преподавательской) или педагогической работы.

Вместе с тем оплата труда по должностям педагогических работников, для которых предусмотрена продолжительность рабочего времени, должна осуществляться на основе должностных окладов.

К разделу II «Принципы формирования федеральной, региональных и муниципальных систем оплаты труда»

При применении данного раздела необходимо обратить внимание на следующие принципы, на основе которых должны формироваться федеральная, региональные и муниципальные системы оплаты труда.

Подпунктом «г» пункта 4 предусмотрено обеспечение зависимости заработной платы каждого работника от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда без ограничения ее максимальным размером. Руководствуясь указанным положением, следует учесть, что от перечисленных показателей или условий работы зависит именно заработная плата работников, а не конкретные размеры их окладов (должностных окладов) или ставок заработной платы, понятия и определения которых содержатся в статье 129 ТК РФ.

В соответствии с положением, содержащимся в подпункте «д» (вытекает из части второй ст. 22 Трудового кодекса РФ), основополагающим принципом формирования федеральной, региональных и муниципальных систем оплаты труда является обеспечение равной оплаты за труд равной ценности, в том числе при установлении размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, выплат компенсационного и стимулирующего характера, а также недопущение какой бы то ни было дискриминации - различий, исключений и предпочтений, не связанных с деловыми качествами работников и результатами их труда, а также результатами деятельности учреждений.

Из этого следует, что работодатель, определяя условия оплаты труда работников образовательной организации, выполняющих одинаковые трудовые функции, то есть занимающих одну и ту же должность (входящих в один и тот же квалификационный уровень профессиональной квалификационной группы), обязан не допускать различий при установлении окладов (должностных окладов) или ставок заработной платы.

Раздел II Единых рекомендаций дополнен еще одним, не менее значимым принципом формирования федеральной, региональных и муниципальных систем оплаты труда (подпункт «ж»).

Во-первых, определено, что установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений должно осуществляться на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп.

Во-вторых, предусмотрено, что установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников осуществляется:

- с учетом правовых позиций, изложенных в постановлениях Конституционного суда от 7 декабря 2017 г. №38-П, от 28 июня 2018 г. №26-П, от 11 апреля 2019 г. №17-П и от 16 декабря 2019 г. №40-П (далее - Конституционный суд; постановления Конституционного суда №38-П, 26-П.17-П, 40-П);
- с учетом перечня поручений Президента Российской Федерации по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда.

Ученые-правоведы отмечают, что правовые позиции Конституционного суда имеют два существенных свойства. Первое из них состоит в том, что правовая позиция Конституционного суда носит общий характер, то есть распространяется не только на ту конкретную ситуацию, которая стала предметом рас-

смотрения в Конституционном суде, но и на все аналогичные (тождественные, сходные) ситуации, имеющие место в правовой практике.

Вторым характерным свойством правовых позиций Конституционного суда, как и итогового решения в целом, является их официальный и обязательный характер.

Представляется целесообразным привести извлечение из постановления Конституционного суда №17-П, в котором Конституционный суд наиболее полно сформулировал правовые позиции относительно института минимального размера оплаты труда или минимальной заработной платы в субъекте РФ:

«Конституционный суд Российской Федерации в ряде своих решений сформулировал следующие правовые позиции относительно института минимального размера оплаты труда и минимальной заработной платы в субъекте Российской Федерации:

институт минимального размера оплаты труда по своей конституционно-правовой природе предназначен для установления того минимума денежных средств, который должен быть гарантирован работнику в качестве вознаграждения за выполнение трудовых обязанностей с учетом прожиточного минимума (постановление от 27 ноября 2008 года №11-П);

вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда гарантируется каждому, а следовательно, определение его величины должно основываться на характеристиках труда, свойственных любой трудовой деятельности, без учета особых условий ее осуществления; это согласуется с социально-экономической природой минимального размера оплаты труда, которая предполагает обеспечение нормального воспроизводства рабочей силы при выполнении простых неквалифицированных работ в нормальных условиях труда с нормальной интенсивностью и при соблюдении нормы рабочего времени (постановление №38-П);

положения статей 129 и 133 Трудового кодекса Российской Федерации не затрагивают правил определения заработной платы работника и системы оплаты труда, при установлении которой каждым работодателем должны в равной мере соблюдаться как норма, гарантирующая работнику, полностью отработавшему за месяц норму рабочего времени и выполнившему нормы труда (трудообязанности), заработную плату не ниже минимального размера оплаты труда, так и требования о повышенной оплате труда при осуществлении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных (определения от 1 октября 2009 года N 1160-О-О и от 17 декабря 2009 года №1557-О-О);

Из приведенных правовых позиций следует, что оспариваемые положения статей 129, 133 и 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации в системной связи с его статьями 149, 152 - 154 предполагают наряду с соблюдением гарантии об установлении заработной платы не ниже минимального размера оплаты труда определение справедливой заработной платы для каждого работника в зависимости от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда, а также повышенной оплаты труда в условиях, отклоняющихся от нормальных, в том числе при работе в ночное время, сверхурочной работе, работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Соответственно, каждому работнику в равной мере должны быть обеспечены как заработная плата в размере

не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (минимальной заработной платы), так и повышенная оплата в случае выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, в том числе за сверхурочную работу, работу в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. В противном случае месячная заработная плата работников, привлеченных к выполнению работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, не отличалась бы от оплаты труда лиц, работающих в обычных условиях, то есть работники, выполнявшие сверхурочную работу, работу в ночное время, в выходной или нерабочий праздничный день (то есть в условиях, отклоняющихся от нормальных), оказывались бы в таком же положении, как и те, кто выполнял аналогичную работу в рамках установленной продолжительности рабочего дня (смены), в дневное время, в будний день.

Таким образом, взаимосвязанные положения статьи 129, частей первой и третьей статьи 133 и частей первой - четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации по своему конституционно-правовому смыслу в системе действующего правового регулирования не предполагают включения в состав заработной платы (части заработной платы) работника, не превышающей минимального размера оплаты труда, повышенной оплаты сверхурочной работы, работы в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

Следует отметить, что изложенные в постановлении Конституционного суда правовые позиции основывались на тех конкретных ситуациях, по которым состоялись судебные постановления.

К примеру, в том же постановлении №17-П Конституционный суд прямо указал, что «как следует из судебных постановлений, принятых по делу заявителя, работу во вредных условиях труда он не осуществлял, соответствующие выплаты для него не предусмотрены». Исходя из этого, предметом рассмотрения Конституционного суда не являлся случай неправомерного включения в состав МРОТ выплаты за работу во вредных условиях труда, а рассматривался вопрос, связанный с повышенной оплатой за сверхурочную работу, работу в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

Однако это не означает, что если бы речь шла о полностью отработанном времени при выполнении простых неквалифицированных работ во вредных условиях труда, то Конституционный суд рассмотрел бы вопрос о повышенной оплате за вредные условия труда сверх МРОТ за указанную работу иначе. Иное бы противоречило правовым позициям, сформулированным Конституционным судом относительно института минимального размера оплаты труда, поскольку месячная заработная плата работника за полностью отработанное время, привлеченного к выполнению работы во вредных условиях труда, не отличалась бы от оплаты труда лиц, работающих в обычных условиях, которым гарантируется за полностью отработанное время оплата труда не ниже МРОТ.

Представляется, что Конституционным судом не могло бы быть принято иного решения, если бы, к примеру, учитель или воспитатель обратились в Конституционный суд, оспаривая судебные постановления, в которых признана правомерной оплата труда не ниже МРОТ, в состав которого фактически включена (полностью или частично) оплата за квалификационную категорию либо за преподавательскую (педагогическую)

¹ Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2012 г. №1061 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано Минюстом России 25 февраля 2015 г., регистрационный №36204) с изменениями и дополнениями (далее - приказ Минобрнауки России №1061).



на федеральном, региональном и местном уровнях и муниципальных учреждений на 2020 год

работу сверх норм часов, установленных за ставку заработной платы, либо за осуществление классного руководства, либо оплата премии.

Подобное обращение могло быть обосновано тем, что в отношении этих работников нарушен принцип обеспечения справедливой заработной платы в зависимости от их квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда, по сравнению с работниками, не имеющими квалификационной категории, не выполняющими работу сверх установленных норм за ставку заработной платы или функции классного руководства, не представленными к премии.

Что касается положений, предусмотренных подпунктом «ж» п. 4 и подпунктами «е», «и» пункта 7 Единых рекомендаций, об учете при установлении окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений перечня поручений Президента Российской Федерации, то перечень поручений Президента Российской Федерации по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда от 8 октября 2019 года связан:

- с внесением изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, направленных на наделение Правительства Российской Федерации полномочиями по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда²;

- с принятием необходимых нормативных правовых актов, направленных на:

- утверждение требований к структуре заработной платы работников, включая установление доли гарантированных выплат по должностным окладам (ставкам) в структуре заработной платы;

- снижение компенсационных и иных выплат;

- установление единого перечня выплат стимулирующего характера и единого перечня компенсационных выплат, а также условий назначения указанных выплат работникам;

- внедрение системы подготовки и формирования кадрового резерва управленческих кадров.

К разделу III «Перечень норм и условий оплаты труда, регламентируемых федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации»

Данный раздел предусматривает положения, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, которые являются обязательными для применения на всей территории Российской Федерации.

Прежде всего, с учетом правовых позиций Конституционного суда, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П, №17-П и №40-П, следует осуществлять:

- применение минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом (с 1 января 2020 года - в размере 12130 руб.);

- регулирование порядка, размеров и условий определения выплат компенсационного характера.

² Согласно пункту 164 Плана законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации на 2020 год, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2019 г. №3205-р, предусматривается разработка законопроекта «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части уточнения полномочий по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда работников бюджетной сферы)». Срок представления в Правительство Российской Федерации - январь 2020 г.; срок внесения в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации - март 2020 г.

Необходимо также учесть, что оплата труда работников, занятых на условиях неполного рабочего времени, либо на условиях совместительства (внешнего или внутреннего), размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы которых по занимаемым должностям установлены в размере ниже МРОТ, следует исчислять с 1 января 2020 года пропорционально отработанному времени из размера МРОТ, составляющего 12130 руб. Регулирование порядка, размеров и условий определения выплат компенсационного характера в указанных случаях следует осуществлять с учетом правовых позиций Конституционного суда, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П, и №40-П, то есть сверх пропорционально исчисленного исходя из МРОТ размера оплаты труда за неполное отработанное время или работу по совместительству.

Такой порядок исчисления месячной заработной платы в указанных случаях должен применяться в рамках каждого трудового договора, заключенного о работе с неполным рабочим временем, в том числе на условиях внутреннего совместительства у того же работодателя в аналогичной или иной должности.

Согласно разделу III Единых рекомендаций (подпункт «д» пункта 5) по-прежнему обязательным для применения в государственных и муниципальных учреждениях, в том числе образовательных, является Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Напомним, что применение профессиональных стандартов, на которые также дается ссылка в этом разделе, необходимо осуществлять с учетом разъяснения Минтруда России (письмо от 6 июня 2017 г. №14-2/10/В-4361), в котором определено, что профессиональный стандарт разрабатывается на вид профессиональной деятельности, а не на должность служащего или профессию рабочего. При использовании профессионального стандарта следует принять во внимание, что он описывает профессиональную деятельность, но не стандартизирует должностные обязанности работника, а лишь приводит возможные наименования должностей работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию.

Таким образом, при определении должностных обязанностей работников по-прежнему необходимо применять Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих³.

К разделу IV «Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений»

В разделе IV следует обратить внимание:

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный №21240). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

на подпункт «а» пункта 7, в соответствии с которым установление и изменение (совершенствование) систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений осуществляются с учетом недопущения в 2020 году снижения установленных указами Президента Российской Федерации от 2012 года показателей оплаты труда отдельных категорий работников государственных и муниципальных учреждений;

- **на подпункты «г», «е» и «з» пункта 7, согласно которым обеспечение государственных гарантий по оплате труда; установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, а также выплат за выполнение сверхурочных работ, работ в ночное время, за выполнение работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных, за выполнение работ в выходные и нерабочие праздничные дни осуществляется, в том числе с учетом правовых позиций Конституционного суда, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П, №17-П и №40-П;**

- **на подпункт «и» пункта 7, в котором впервые предусмотрено, что установление и изменение (совершенствование) систем оплаты труда работников осуществляется с учетом фонда оплаты труда, сформированного на календарный год, обеспечивающего установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений, во-первых, на основе применения квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп, во-вторых, - с учетом правовых позиций Конституционного суда Российской Федерации, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П и №40-П, в-третьих - с учетом перечня поручений Президента Российской Федерации по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда;**

К разделу V «Системы оплаты труда работников федеральных государственных учреждений»

Раздел пополнился положением, в котором наряду с описанием основных принципов формирования систем оплаты труда работников федеральных государственных учреждений, устанавливаемых и изменяемых учреждениями самостоятельно коллективными договорами, локальными нормативными актами, предусматривается необходимость учета положений разделов II-IV Единых рекомендаций, пояснения по применению которых содержатся в настоящем Комментарии.

Наряду с учетом положений, содержащихся в разделах II-IV Единых рекомендаций, в подпункте «б» пункта 10 и в подпункте «б» пункта 14 раздела V Единых рекомендаций также указывается на необходимость учета правовых позиций Конституционного суда, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П и №40-П.

К разделу VII «Формирование фондов оплаты труда в государственных и муниципальных учреждениях»

В пунктах 28 и 29 Единых рекомендаций при формировании фонда оплаты труда в федеральных государственных учреждениях, а также в государственных и муниципальных учреждениях, находящихся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, предусматривается необходимость учета положений, предусмотренных подпунктом «и» пункта 7 Единых рекомендаций, согласно которым установление и изменение (совершенствование) систем оплаты

труда работников государственных и муниципальных учреждений осуществляются с учетом фонда оплаты труда, сформированного на календарный год, обеспечивающего установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений на основе применения квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп с учетом правовых позиций Конституционного суда, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П и №40-П, а также с учетом перечня поручений Президента Российской Федерации по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда.

Подробный комментарий по применению положений, связанных с правовыми позициями Конституционного суда, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П и №40-П, а также с перечнем поручений Президента Российской Федерации по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда, дан в разделах II-III Единых рекомендаций.

К разделу VIII «Системы оплаты труда работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений»

В пункте 30 Единых рекомендаций наряду с описанием основных принципов формирования систем оплаты труда работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений, устанавливаемых соглашениями, коллективными договорами, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы трудового права, законами и иными нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, предусматривается необходимость учета положений, предусмотренных в разделах II-IV настоящих рекомендаций.

Смотри комментарии к данным разделам Единых рекомендаций.

К разделу IX «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования»

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений при формировании систем оплаты труда педагогических и иных работников сферы образования в 2020 году необходимо иметь в виду следующее.

1. Прежде всего, руководствоваться разделом VIII. «Системы оплаты труда работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений», в соответствии с которым согласно п. 30 системы оплаты труда работников государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений формируются с учетом положений, предусмотренных в разделах II-IV настоящих рекомендаций, то есть с учетом правовых позиций Конституционного суда, изложенных в постановлениях №38-П, №26-П, №17-П и №40-П, а также с учетом перечня поручений Президента Российской Федерации по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда.



Комментарии к Единым рекомендациям по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2020 год

Окончание. Начало на стр. 4-5

2. Не допускать снижения уровня заработной платы работников образовательных учреждений, в том числе педагогических работников, достигнутого в 2019 году и определяемого на основе статистических данных Федеральной службы государственной статистики.

3. В целях развития кадрового потенциала, повышения престижности и привлекательности педагогической профессии совершенствование систем оплаты труда педагогических и иных работников рекомендуется осуществлять:

- на основе применения квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп, утвержденных в установленном порядке, то есть обеспечивать соблюдение одного из принципов формирования федеральной, региональных и муниципальных систем оплаты труда, содержащихся в подпункте «ж» пункта 4 раздела II Единых рекомендаций;

- с учетом перераспределения средств, предназначенных для оплаты труда в организациях, так, чтобы на установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников направлялось не менее 70 процентов фонда оплаты труда организации (без учета части фонда оплаты труда, предназначенного на выплаты компенсационного характера, связанные с работой в местностях с особыми климатическими условиями, в сельской местности, а также в организациях, в которых за специфику работы выплаты компенсационного характера предусмотрены по двум и более основаниям).

4. Определять предельную долю расходов на оплату административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда образовательных учреждений в объеме не более 40 процентов.

5. Обеспечивать формирование систем оплаты труда работников общеобразовательных организаций, в том числе прозрачность порядка, условий и критериев установления выплат стимулирующего характера, с учетом методических рекомендаций по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций, направленных руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2017 г. №ВП-1992/02), в том числе:

- учесть, что в целях обеспечения равной оплаты за труд равной ценности педагогическим работникам, поименованным в пунктах 2.3 - 2.8 приложения 1 к приказу №1601, заработную плату за фактический объем учебной (преподавательской) или педагогической работы следует исчислять из размеров ставок заработной платы, установленных по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, без каких-либо повышающих коэффициентов, повышений в процентах или в рублях.

Комментарий подготовлен членами межведомственной рабочей группы по разработке Единых рекомендаций Т.В. КУПРИАНОВОЙ и В.Н. ПОНКРАТОВОЙ

Положение о проведении Всероссийского конкурса «Профсоюзный репортер»-2020

Общие положения

Настоящее Положение определяет статус, цели, задачи, порядок проведения Всероссийского конкурса «Профсоюзный репортер»-2020 (далее - Конкурс-2020). Конкурс проводится Общероссийским Профсоюзом образования (далее - Организатор) в целях дальнейшего формирования сети внештатных профсоюзных корреспондентов, повышения интереса региональных журналистов, внештатных корреспондентов, профсоюзных работников разного уровня к освещению образовательной и профсоюзной тематики в отраслевом издании «Мой профсоюз» и на сайте Организатора.

Конкурс-2020 проводится в Год памяти и славы и посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Тематика номинаций связана с этой важнейшей исторической датой.

Положение о Конкурсе-2020 публикуется на страницах газеты «Мой профсоюз» и на сайте профсоюза eseur.ru.

Организационный комитет

Организатор Конкурса-2020 формирует организационный комитет Конкурса-2020.

Организационный комитет является постоянно действующим органом Конкурса-2020, который осуществляет подготовку и проведение Конкурса-2020.

Оргкомитет Конкурса-2020:

- объявляет о начале проведения Конкурса-2020;
- принимает работы кандидатов на участие в Конкурсе-2020, организует их экспертизу и публикацию;
- проводит награждение участников и победителей.

Организационный комитет не вправе влиять на решения жюри.

Организационный комитет работает на общественных началах.

Жюри

Для оценки конкурсных работ создается жюри, которое состоит из профессиональных журналистов, сотрудников газеты «Мой профсоюз», и членов Координационного совета региональных (межрегиональных) организаций профсоюза при комиссии ЦС профсоюза по информационной работе.

Работой жюри руководит председатель жюри.

Состав и председателя жюри утверждает Оргкомитет.

Члены жюри работают на общественных началах.

Участники

Участие в Конкурсе-2020 могут принять журналисты (в том числе и внештатные) любого регионального (муниципального) средства массовой информации или творческого объединения, профсоюзные работники любого уровня (профсоюзный актив, члены молодежных советов, ветераны профсоюзного движения и так далее), учащиеся образовательных организаций среднего общего образования и их родители, студенты различных уровней

профессионального образования, педагоги всех уровней образования - члены профсоюза (далее - Участники).

Номинации конкурса

1. Очерк о герое Великой Отечественной войны (в том числе профсоюзном лидере).

2. Интервью с ныне живущим ветераном Великой Отечественной войны (в том числе профсоюзным лидером).

3. Статья о деятельности профсоюзной организации любого уровня в годы Великой Отечественной войны.

4. Репортаж о проекте образовательной организации любого вида и уровня, посвященном Великой Отечественной войне, Году памяти и славы, музею Великой Отечественной войны, существующем в образовательной организации.

5. Статья об акции профсоюзной организации любого уровня, посвященной Году памяти и славы.

Материалы профессиональных журналистов рассматриваются и оцениваются отдельно.

Критерии оценки

Критерии оценки работ, представленных на Конкурс-2020:

- информационная насыщенность;
- социальная значимость;
- умение увидеть проблему;
- логическая стройность;
- соответствие заявленному жанру и теме;
- оригинальность подачи;
- наличие качественного иллюстративного материала (фото, карикатуры, плакаты, рисунки, схемы и т. п.).

Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится с 1 февраля по 1 ноября 2020 года.

Материалы принимаются до 1 ноября включительно по электронной почте profreporter2019@gmail.com. Обязательно соблюдение требований к оформлению материалов и фотографий (см. приложение 1).

Подведение итогов, призы и награды

По итогам Конкурса-2020 каждый участник получает электронный сертификат. Победители в номинациях награждаются электронными дипломами и памятными призами от Организатора.

Лучшие материалы в течение 2020 года будут публиковаться в газете «Мой профсоюз» и на сайте eseur.ru.

Организатор Конкурса-2020 оставляет за собой право редактировать и сокращать материалы, предназначенные для публикации.

Организатор Конкурса-2020 также оставляет за собой право внесения изменений в порядок определения и награждения победителей.

Авторские права

Ответственность за соблюдение авторских прав работы, участвующей в конкурсе, несет



участник, приславший данную работу на конкурс.

Присылая свою работу на конкурс, авторы автоматически дают право организатору Конкурса-2020 на публикацию присланного материала в газете «Мой профсоюз» и в сети Интернет в некоммерческих целях.

Приложение 1

Требования к материалам:
1. Объем конкурсного материала не должен превышать 15 тысяч знаков.

2. Материалы необходимо присылать исключительно в электронном виде.

3. Приложить титульный лист, где указаны полностью имя, фамилия, отчество участника, должность, место работы, город (село), район, регион проживания, адрес электронной почты, контактные телефоны.

4. Не оставлять в материале нерасшифрованные инициалы и аббревиатуры. Все имена, названия организаций, учреждений и учебных заведений необходимо приводить полностью, без сокращений.

5. Не выделять отдельные предложения или фрагменты текста разноцветным шрифтом, не вставлять в текстовый файл рамки, эмблемы, значки и другие графические элементы. Для выделения особо значимых моментов в тексте допустим только полужирный шрифт или курсив.

Требования к фотографии:

1. Не вкладывать фотографии в текстовый файл или презентацию PowerPoint.

2. Все фото необходимо высылать отдельными файлами в формате JPEG. Размер фото - не менее 15 см по длине или ширине (не менее 800-1000 пикселей), разрешение - не менее 200 пикселей на дюйм.

3. Необходимо сопровождать фотографии комментариями - кто или что на них изображено. Подписи к снимкам лучше ставить в конце материала.

4. Обязательно указывать имя и фамилию автора фотографий.

Приложение 2

Согласие на использование персональных данных

Я, (фамилия, имя, отчество участника), подтверждаю правдивость предоставляемых мной данных, даю согласие с тем, что данные будут внесены в базу данных, и не возражаю против некоммерческого использования материалов для размещения на электронных и в печатных ресурсах с указанием имени автора по итогам проведения конкурса.

Дата подачи заявки
Подпись участника

Совет

Жанры журналистики. Интервью

Что такое жанры журналистики? Если не вдаваться в тонкости, это формы представления того или иного события, человека, идеи в тексте.

Интервью справедливо считают самым журналистским жанром. Причем это не только результат, продукт творчества, но и инструмент для работы. С помощью беседы в формате «вопрос - ответ» репортер получает интересующую его информацию и затем создает материал в любом жанре - от новости до аналитической статьи. Но он также может опубликовать вопросы и ответы в том виде, в котором они прозвучали во время беседы с тем или иным человеком. Так делается, если тема очень актуальная или сложная, важно передать мнение эксперта дословно. Или собеседник журналиста - интересный человек (актер, писатель), важный по статусу и занимаемой должности человек (политик), представитель необычной или популярной профессии (космонавт, блогер) и так далее.

Надо ли готовиться к интервью и как это делать? Даже если вы не профессиональный журналист и планируете взять интервью у педагога из своей школы, которого знаете сто лет, готовиться обязательно нужно, хотя бы понять заранее для себя, о чем будет разговор. Определитесь с темой, набросайте вопросы (можно записать все, которые пришли в голову здесь и сейчас, затем будет легче их логически выстроить). Посмотрите доступную открытую информацию о будущем собеседнике, спросите о нем у тех, кто знает его лучше вас (коллег, учеников, друзей). Если же это известная личность, у которой интервью брали много раз, стоит посмотреть хотя бы недавние публикации, чтобы не повторить те же вопросы.

Какие вопросы нужно задавать, зависит от темы интервью, ваших целей и задач, специфики и характера собеседника. Однако можно сразу сказать, какие вопросы задавать точно не стоит. Об этом говорит, например, канадский журналист Джон Савотски. Свои советы он назвал «Десять «смертных грехов» журналиста в интервью». Итак, нельзя:

- задавать вопросы, допускающие односложные ответы («да», «нет»);
- утверждать что-то, вместо того чтобы спрашивать;

- задавать два вопроса в одном, формулировать вопрос, наводящий на ответ;
- давать комментарии и собственные оценки в вопросе, навешивать «ярлыки» («N дурной человек, вы согласны?»);
- спрашивать о чем-то сложном для собеседника и будущего читателя.

Само интервью лучше проводить в **комфортном для вас и вашего собеседника месте**, где вам никто не будет мешать. Включите диктофон, но основные идеи закрепите на бумаге - вдруг техника подведет, тогда интервью можно будет воспроизвести по этим записям. Не заставляйте собеседника отвечать строго на подготовленные вопросы, если ваше интервью предполагает на выходе творческий текст о человеке, организации, проекте. Вопросы в данном случае не догма, а ориентир, их можно расширить и даже изменить. Если же вы берете интервью - комментарий к событию, тогда важно услышать ответ на конкретный вопрос.

Известный тележурналист Владимир Познер говорит: «Для меня интервью - самый интересный жанр. Нет ничего более захватывающего, чем сложный и глубокий разговор двух умных людей». Поэтому старайтесь превратить общение «вопрос - ответ» в свободную беседу. Но если ваш визави слишком отвлекается от темы и основных вопросов и вы понимаете, что это не украсит будущий текст, вежливо, но твердо верните его обратно. Это можно сделать, например, так: «Я знаю о таком-то факте вашей биографии. Правда ли это?»

Интересных и продуктивных вам интервью!

Оксана РОДИОНОВА



Всегда немало желающих принять участие в битве умов под названием «Наша игра», которая проводится в педуниверситете дважды в год

«Вы поедете на бал?» - этот вопрос в преддверии Дня российского студенчества во многих вузах страны становится актуальным. Правда, утвердительный ответ могут дать далеко не все. Участие в ректорских балах - большая честь, выпадающая лишь избранным. Во всяком случае, в Омском педагогическом университете это так. Умение танцевать вальс, мазурку или полонез здесь рассматривается только как дополнительное преимущество претендентов на участие. Основные критерии - достижения в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности. И нередко случается, что значительную часть «бомонда» на этом светском мероприятии составляют представители студенческого профактива. И это неудивительно, если учесть, что профком всегда находится в эпицентре вузовской жизни, «правит бал» во многих ее сферах.

Наши люди на виду

Всего около ста из более чем трех тысяч студентов получают возможность попасть на ректорский бал ОмГПУ, а также шанс победить в одной из номинаций и стать обладателем статуэтки, созданной по индивидуальному дизайну. Среди номинаций, например, «Научно-исследовательская деятельность», «Социально полезная деятельность», «Отличник года», «Спортсмен года», «Студенческий лидер года»... Для предстоящего бала, который состоится 24 января, придумана новая номинация «Лучший боец студотряда» в честь 55-летия движения студенческих отрядов в Омской области.

- Всего номинаций на этот раз двенадцать, - рассказывает председатель профорганизации студентов ОмГПУ Владимир Белоусов. - Ежегодно профактивисты не просто участвуют в главном мероприятии, посвященном Татьянинному дню, но и становятся победителями в номинациях. Зачастую им приходится конкурировать между собой за звание лучшего, что вполне объяснимо. Социально значимые проекты, приобщение к спорту, здоровому образу жизни, организация культурно-массовых мероприятий - это традиционно наши, профсоюзные, направления. Мы также поддерживаем работу студенческого отряда. Есть даже договоренность: в него принимаются только члены профорганизации. «Наши» побеждают не только в номинациях, напрямую связанных с общественной деятельностью, их поощряют за успехи в учебе, науке, творчестве. И здесь опять же просматривается закономерность. Не так уж мало студентов получают отличные оценки или, скажем, прекрасно танцуют, обладают хорошими вокальными данными. Но чтобы стать лучшим из лучших, нужно быть на виду, демонстрировать лидерские качества, проявлять активность,

лет, например, в ОмГПУ работает и пользуется большой популярностью туристический клуб «Мечта», который возглавляет заместитель председателя профкома Денис Кадочников. Студенты занимаются краеведением, организуют экскурсии по живописным местам, сплавы по реке Омь на байдарках и катамаранах... В нынешнем учебном году сделан еще один важный шаг в развитии клуба. Выиграв грантовый конкурс, он получил средства на оборудование скалодрома, который уже успешно функционирует в корпусе педуниверситета на Партизанской.

Вспышки креатива

Еще один профсоюзный проект - «Наша игра». Это масштабный интеллектуальный конкурс, в котором принимают участие до 25 команд и не менее 150 студентов.

- Стремимся, чтобы проект перешел границы обычного досугового мероприятия, расширяем его функционал, - сообщает постоянный организатор игры Александра Подорожняя. - Главная цель - развитие интеллектуального потенциала студентов. Но конкурс влияет и на мотивацию профчленства. Не состоящие в нашей профорганизации к битве умов просто не будут

сколь широко поле ее деятельности. На восполнение этого пробела направлен совершенно новый профсоюзный проект «PROвспышка». В начале учебного года возникла медиагруппа первичной профорганизации студентов ОмГПУ с одноименным названием.

- Решили сформировать постоянную творческую команду, которая будет заниматься пиаром нашей профорганизации, - комментирует руководитель проекта Екатерина Бурсакова. - Разумеется, освещали профсоюзные мероприятия и раньше, но почувствовали необходимость вывести информационную работу на более профессиональный уровень. В нашей группе сегодня работают те, кто может качественно написать текст и проиллюстрировать его, - фотографы, видеографы, дизайнеры, журналисты. Для них было организовано специальное обучение, мастер-классы давали настоящие профессионалы. Размещаем новость на странице профкома ВКонтакте, а основную часть фото- и видеоматериала - уже непосредственно в группе «PROвспышка». Используем также Instagram. Все мероприятия - форумы, семинары, соревнования, конкурсы - представляем очень развернуто и красочно. Наших сообщений ждут, спра-

Тур вальса, сударыня?

В Татьянин день правят бал профактивисты

неравнодушие к жизни вуза в разных ее аспектах. Вот и получается, что пальма первенства нередко достается именно профактивистам - заслуженно и объективно.

Открытая дверь

В профорганизации студентов педагогического университета состоит свыше 2900 человек - 76 процентов от общего числа обучающихся. На каждом из 11 факультетов действует профбюро, за группами закрепляются профоргги. Профактивистам есть где развернуться. Представители профактива входят в состав ученого совета, стипендиальной комиссии. Студенческий совет в педуниверситете не обособленная структура - свою работу он также строит с учетом мнения профсоюза. Показательно в этом плане, что на недавних выборах председателя студсовета доверие было оказано профлидеру одного из факультетов. Вопросы проживания в общежитиях - тоже постоянная зона профсоюзной ответственности. Профком традиционно организует конкурс на лучшую комнату, причем дважды в год, чтобы у студентов был стимул поддерживать порядок постоянно. Сотрудничает профактив с контрольно-надзорными органами, проводящими плановые проверки в общежитиях, что стимулирует администрацию регулярно улучшать условия проживания. В сфере пристального внимания и качество работы пунктов питания студентов: если оно не устраивает, профсоюз вправе поставить вопрос о смене арендаторов. Дверь кабинета профкома всегда открыта, специальных часов приема нет - ежедневно здесь можно получить консультацию, что особенно актуально для первокурсников, далеко не все знающих о своих правах и обязанностях.

К базовым направлениям профработы студенческий актив всегда старается добавлять что-то новое, перспективное, развивать реализуемые проекты и создавать новые. Особая роль сейчас отводится клубной деятельности студентов. Уже несколько



Председатель профкома студентов ОмГПУ Владимир БЕЛОУСОВ и его заместители Екатерина БУРСАКОВА (слева) и Александра ПОДРОЖНЯК

допущены. А для участников и тем более победителей мы готовим немало бонусов. Так, абсолютно каждая команда получает в подарок сувениры и торт, чтобы после игры можно было приятно провести время за чашкой чая. Недавно начали активно привлекать спонсоров, в результате чего в призовом фонде появились сертификаты на посещение популярного кафе и фитнес-клуба. И тем, кто хотел их получить, пришлось пополнить багаж знаний по части профсоюзного движения и правовых основ студенческой жизни - соответствующие блоки вопросов включены в программу.

По мнению членов профкома ОмГПУ, далеко не все студенты имеют адекватное представление о том, чем занимается профорганизация, во всяком случае о том,

скажут: «Когда выложите новые фотографии?» Уверена, наши студенты за то время, что работает медиагруппа, гораздо больше узнали о делах профкома.

Пометку «Только для членов профсоюза» имеют большинство профсоюзных мероприятий и бонусов. Те, кто не хочет их лишиться, вступают в профсоюз. А кто-то, довольствуясь только серыми учебными буднями, остается вне его рядов. Диплом - это, конечно, первое, за чем приходят в вуз. Но его, даже красного, вряд ли достаточно выпускнику, чтобы в будущем стать успешным специалистом.

Елена ГЕНЕРАЛОВА
Фото Василия МОЛОШНИКОВА
и из архива профорганизации

Омск



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИСКА –
в каждом почтовом отделении России

Учительская
независимое педагогическое издание Газета

МОИ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ
ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК
СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА:

не пасуйте перед трудностями,
вам есть на кого положиться

ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:

следите за актуальными
событиями

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:**

помогайте детям раскрыть
свои таланты

КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:

вооружитесь правовыми знаниями,
будьте уверены в себе

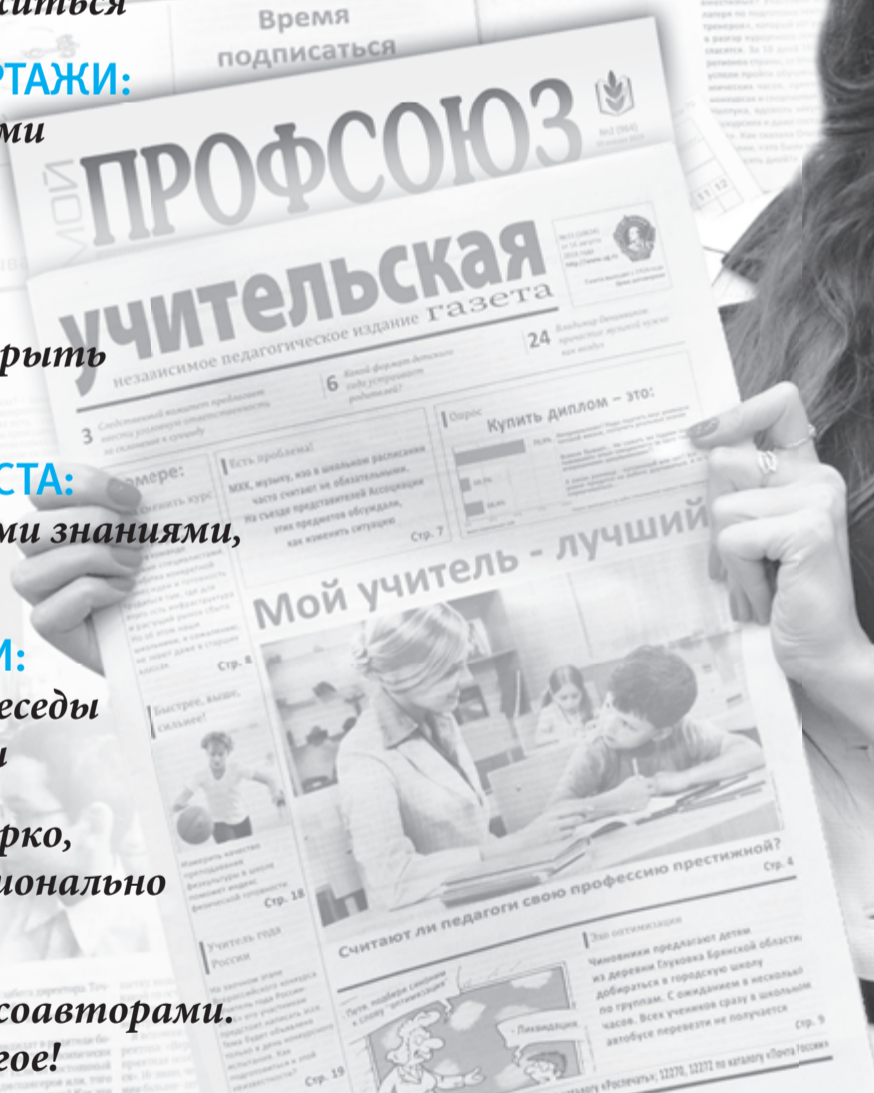
ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:

включайтесь в наши беседы
с интересными людьми

КОНКУРСЫ: живите ярко,
развивайтесь профессионально

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

становитесь нашими соавторами.
Вместе мы можем многое!



**«Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» –
достойный подарок учителю и школе!**

«МОИ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 4
от 23 января 2020

Время подписания в печать:

14.00

21 января 2020 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»
Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 0016

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная